

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Календарный план – это нормативно-управленческий документ, который характеризует систему образовательной деятельности педагога с детьми.

Основной целью календарного плана является определение конкретных задач воспитательно-образовательной работы с детьми на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Календарный план воспитательно-образовательного процесса разрабатывается на основе образовательной программы ДОО, перспективного планирования, циклограммы организации образовательного процесса и режима дня в каждой возрастной группе, а также с учетом потребностей и интересов детей, специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Календарный план разрабатывается двумя сменными воспитателями группы на неделю или на две недели вперед (по усмотрению ДОО). План может оформляться в тетрадях или на листах формата А-4. Во время отсутствия одного из воспитателей, план составляется оставшимся работником. Проверка календарных планов осуществляется заместителем заведующего по ВОиМР не реже одного раза в две недели.

Календарный план должен предусматривать реализацию основных видов детской деятельности, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами - дидактические, режиссерские игры, игры-забавы, игры в уголке ряжения, театрализованные игры);
- **коммуникативная** (общение со взрослыми и сверстниками, беседы, ситуативные разговоры, словесные игры и пр.);
- **познавательная-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- **двигательная** (подвижные и спортивные игры, игры малой подвижности, физические упражнения, эстафеты, утренняя и корригирующая гимнастика и др.);
- **продуктивная** (изобразительная: рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора.**

Примерная структура календарного плана

1. Титульный лист.
2. Списочный состав детей с указанием даты рождения и группы здоровья.
3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий).
4. Задачи обучения и воспитания на текущий месяц (по пяти образовательным областям).
5. Комплекс утренней гимнастики (на две недели).
6. Комплекс корригирующей гимнастики (на две недели).
7. Работа с родителями на текущий месяц (с указанием конкретной даты).
8. Культурно-досуговая деятельность (план развлечений на месяц с указанием даты).
9. Список используемой литературы.
10. Листы достижений по задачам.
11. Непосредственно план работы.

Примерное

планирование работы с детьми в течение дня.

Разрабатывая календарный план необходимо помнить, что образовательная деятельность с детьми осуществляется в течение всего пребывания ребенка в детском саду (т.е. 12 часов, кроме времени, отведенного на дневной сон). Образовательная деятельность осуществляется во всех режимных моментах через совместную деятельность взрослого с детьми, через непрерывную образовательную деятельность (занятия) и через самостоятельную детскую деятельность.

УТРО.

В утренний отрезок времени необходимо планировать следующие виды деятельности:

- **коммуникативная** (беседы о том, как провели выходной день, о том, что будут делать в течение дня в детском саду, дидактические и словесные игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, загадывание загадок, пословиц, поговорок, беседы на нравственные темы и др.);
- **игровая** (сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры, игры в уголке ряжения, в центре «вода-песок», самостоятельные игры детей);
- **трудовая + самообслуживание** (организация работы в уголке природы, дежурство, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи и сервировки стола, индивидуальные трудовые поручения);
- **двигательная** (проведение утренней гимнастики, игры малой подвижности, хороводные игры, игры-забавы);
- **реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (при условии, что программа реализуется вне занятий);
- **индивидуальная работа с детьми** (по разделам программы, по листам достижений, с указанием имя и фамилии ребенка);
- **самостоятельная деятельность детей.**

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

(в первой половине дня)

При планировании занятий необходимо указать тему занятия, программные задачи, используемую литературу).

ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА И ПОДГОТОВКА К НЕЙ

В плане необходимо указать какие образовательные и воспитательные задачи будут решаться в ходе подготовки к первой прогулке (формирование навыков одевания, последовательность одевания, правила поведения в раздевальной комнате, оказания помощи при одевании, умение благодарить и пр.). Обязательно планировать индивидуальную работу с конкретными детьми.

На прогулке ежедневно планируют пять видов деятельности с указанием цели:

- **познавательно-исследовательская деятельность** (наблюдение за ближайшим окружением, миром живой и неживой природы, проведение опытов, экспериментов);
- **трудовая деятельность** (элементарный труд в природе, на участке, индивидуальные трудовые поручения);
- **двигательная деятельность** (подвижные игры, спортивные игры, игры-соревнования, эстафеты);
- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, самостоятельные игры детей);
- **работа по физическому развитию детей** (индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств);
- **самостоятельная деятельность детей.**

ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ

В ходе данного отрезка времени необходимо планировать образовательную и воспитательную работу с детьми по формированию навыков раздевания, умений складывать вещи в шкафчик, по формированию навыков умывания и культуры приема пищи. Обязательно планировать индивидуальную работу с конкретными детьми.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

Подъем детей после сна.

- **двигательная деятельность** (корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры);
- **самообслуживание** (одевание, умывание после сна, формирование культурно-гигиенических навыков, индивидуальная работа);
- **непрерывная образовательная деятельность** (при наличии, с указанием темы, программных задач и используемой литературы);

- **игровая** (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-драматизации, самостоятельные игры детей в центрах развития, в уголках уединения, дидактические игры и пр.);
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, работа с природным и бросовым материалом);
- **познавательная-исследовательская** (проведение опытов и экспериментов, познавательные вечера и др.);
- **индивидуальная работа с детьми** (по разделам программы, по листам достижений, с указанием имя и фамилии).
- **реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (при условии, что программа реализуется вне занятий);
- **трудовая деятельность** (коллективный хозяйственно-бытовой труд, индивидуальные трудовые поручения);
- **самостоятельная деятельность детей.**

ВТОРАЯ ПРОГУЛКА И ПОДГОТОВКА К НЕЙ

(см. первую прогулку)

ВЕЧЕР

В вечерний отрезок времени рекомендуется организация самостоятельных, спокойных игр детей. Виды деятельности, которые можно планировать вечером:

- **продуктивная** (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, работа с природным и бросовым материалом);
- **чтение (восприятие) художественной литературы** (ежедневно);
- **игровая** (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-драматизации, самостоятельные игры детей в центрах развития, в уголках уединения, дидактические игры и пр.);
- **коммуникативная** (беседы с детьми по итогам прожитого дня, дидактические и словесные игры, рассматривание альбомов, беседы на социально-нравственные и моральные темы и др.);

- **реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (при условии, что программа реализуется вне занятий);
- **индивидуальная работа с детьми** (по разделам программы, по листам достижений, с указанием имя и фамилии);
- **самостоятельная деятельность детей.**